

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2013-14

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ 3<sup>ο</sup> ΓΕΛ ΑΜΠΕΛΟΚΗΠΩΝ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

**Ιστότοποι Κοινωνικής Δικτύωσης LIKE ή DISLIKE**

### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
Θεοδωρίδης Γρηγόριος	ΠΕ19	2 εβδομαδιαίως	ΝΑΙ	

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

#### Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ:

Από την πρώτη στιγμή της εμφάνισης του ανθρώπινου είδους πάνω στην γη, οι άνθρωποι οργανώθηκαν σε μεγάλες ομάδες και αυτό αποτέλεσε το βασικό χαρακτηριστικό και τον θεμελιώδη λίθο πάνω στον οποίο οικοδομήθηκε η εξέλιξη του ανθρωπίνου είδους. Τα κοινωνικά δίκτυα λοιπόν δημιουργήθηκαν λόγω της ανάγκης που έχει ο άνθρωπος να επικοινωνεί με άλλους ανθρώπους, όχι κατ' ανάγκη της ίδιας ομάδας, με τους οποίους μοιράζεται κάποια κοινά χαρακτηριστικά. Για πολλά χρόνια η επικοινωνία αυτή εκφράζονταν είτε με τον γραπτό είτε με τον προφορικό λόγο. Με την ραγδαία εξάπλωση του Internet, ιδιαίτερα την τελευταία δεκαετία, μία νέα μορφή κοινωνικής ψηφιακής επανάστασης έχει καθιερωθεί με την χρήση των υπολογιστών.

Ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης όπως είναι το Facebook και το Twitter επιτρέπουν στους χρήστες τους να επικοινωνούν μεταξύ τους και να μοιράζονται ιδέες, απόψεις ακόμη και προσωπικές κοινωνικές, επαγγελματικές και οικογενειακές στιγμές χωρίς ποτέ να έχουν συναντηθεί από κοντά.

Κάποια ενδεικτικά ερωτήματα που μπορεί να προκύψουν είναι :

- Υπάρχουν κίνδυνοι που κρύβονται στις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης κυρίως για παιδιά και νέους;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης;
- Ποιοι είναι οι κανόνες σωστής χρήσης των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης;
- Cyber Bullying(Διαδικτυακός εκφοβισμός).

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λ.π., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

**Κριτήρια επιλογής :**

Βασικό κριτήριο επιλογής για το συγκεκριμένο θέμα αποτελεί η σε πολύ μεγάλο ποσοστό ΧΡΗΣΗ, σε σημείο πολλές φορές κατάχρησης, των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης και οι επιπτώσεις που μπορεί να προκύψουν κυρίως σε βάρος των παιδιών και εφήβων. Στόχος λοιπόν είναι οι μαθητές μέσα από την δική τους έρευνα και εργασία να μπορέσουν να ενημερωθούν και να ενημερώσουν τον περίγυρο τους για τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που προσφέρει η χρήση ιστότοπων κοινωνικής δικτύωσης. Σε ένα συνεχώς εξελισσόμενο τεχνολογικά περιβάλλον(βλέπε δυνατότητα τα τελευταία χρόνια να μπαίνουμε στο Facebook, Twitter κ.λ.π. από την συσκευή του κινητού μας) όπου οι χρήστες, κυρίως οι νέοι και τα παιδιά, στηρίζονται όλο και περισσότερο στις ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης για να επικοινωνήσουν σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο, θεωρώ ότι είναι ουσιαστικής σημασίας οι ίδιοι οι μαθητές να κατανοήσουν και να θέσουν κάποιους κανόνες σωστής χρήσης και αντιμετώπισης των κινδύνων που ελλοχεύουν στον απέραντο και εικονικό κόσμο του Internet.

**Συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα :**

Πληροφορική, Νεοελληνική Γλώσσα, Κοινωνιολογία.

**Αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη :**

Μέσα λοιπόν από τη διερευνητική μάθηση οι μαθητές θα κληθούν να συλλέξουν, να αναλύσουν και να επεξεργαστούν διάφορες πληροφορίες με τελικό στόχο την γνώση για την σωστή χρήση των Ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης.

Θα κληθούν μέσα από την ομαδική εργασία να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας, και αλληλεγγύης.

Θα εξασκηθούν στην σωστή δομή και διατύπωση των σκέψεων τους χρησιμοποιώντας την Νεοελληνική Γλώσσα.

Θα καλλιεργήσουν και θα τελειοποιήσουν την ικανότητα αναζήτησης πληροφοριών χρησιμοποιώντας τον Η/Υ.

Θα αποτυπώσουν τα συμπεράσματα τους χρησιμοποιώντας εργαλεία επεξεργασίας και ανάλυσης όπως είναι το excel και εργαλεία παρουσίασης όπως είναι το POWERPOINT.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΕΙ (μέχρι 200 λέξεις)

Η μέθοδος που θα ακολουθεί είναι η μέθοδος project(ομαδοσυνεργατική).

Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες των τεσσάρων έως πέντε ατόμων.

Κάθε ομάδα θα αναλάβει ένα υπο - θέμα το οποίο θα σχετίζεται με το κύριο αντικείμενο της ερευνητικής εργασίας.

Υποθέματα μπορεί να προτείνει ο υπεύθυνος καθηγητής ή και οι ίδιοι μαθητές μετά από συζήτηση στην ολομέλεια.

Κάθε ομάδα θα επεξεργάζεται θέμα της και σε τακτά χρονικά διαστήματα θα κοινοποιεί στην ολομέλεια την πρόοδο που έχει κάνει. Κατά την διάρκεια της ολομέλειας θα υπάρχει συζήτηση, ανατροφοδότηση και πιθανές υποδείξεις από τους μαθητές και τον επιβλέποντα καθηγητή για καλύτερη αντιμετώπιση των υπο-θεμάτων.

Ενδεικτικά υπο-θέματα στα οποία μπορούν να εργαστούν οι μαθητές, χωρίς να αποτελούν δεδομένο είναι:

α) Πλεονεκτήματα – Μειονεκτήματα χρήσης ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης

β) Cyber Bullying

γ) Καταγραφή στατιστικών στοιχείων για τις κυριότερες ιστοσελίδες κοινωνικής δικτύωσης.

δ) Κανόνες σωστής χρήσης ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης.

Η κάθε ομάδα θα αποφασίσει για τον ρόλο που θα αναλάβει κάθε μέλος της(γραμματέας, συντονιστής), θα κάνει το πλάνο εργασίας, θα αποφασίσει για τα υλικά που θα χρησιμοποιήσει όπως και τις πηγές από τις οποίες θα αντλήσει τις πληροφορίες που θέλει(internet, βιβλιοθήκες, εφημερίδες, περιοδικά).

Συλλογή και ταξινόμηση του υλικού που θα αντλήσουν από διάφορες πηγές.

Οργάνωση και δημιουργία του φακέλου της ομάδας ο οποίος θα περιέχει την έκθεση της ερευνητικής εργασίας, και όλα τα

συμπληρωματικά στοιχεία τα οποία έχουν συγκεντρώσει.

Στην τελική φάση όλες οι υποομάδες συνεργάζονται μεταξύ τους ώστε να συνθέσουν την τελική και ολοκληρωμένη έκθεση ερευνητικής εργασίας.

Το τελικό αποτέλεσμα θα αναρτηθεί στο διαδίκτυο και θα παρουσιαστεί σε ειδική ημερίδα στο σχολείο.

#### Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (μέχρι 200 λέξεις)

Βασικός στόχος είναι οι μαθητές να μάθουν να δουλεύουν ως μέλη μιας ομάδας, να μπορούν να συνεργάζονται, να συζητούν και να συνδιαμορφώνουν προτάσεις.

Να αποκτήσουν την ικανότητα να κατανοούν φαινόμενα και καταστάσεις βασιζόμενοι στις πληροφορίες τις οποίες αντλούν από διάφορες πηγές.

Να αποκτήσουν την κατάλληλη γνώση, ώστε να μπορέσουν να διατυπώσουν κρίσεις και συμπεράσματα πάνω στο θέμα το οποίο επεξεργάζονται.

Να αποκτήσουν τις κατάλληλες δεξιότητες ώστε να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις που δημιουργούνται από την παρουσίαση μίας ερευνητικής εργασίας (power point, επεξεργασία φωτογραφίας και video, σύνδεση Η/Υ και video projector).

Τελικός σκοπός, η ενημέρωση του στενού και ευρύτερου περιβάλλοντος για τα αποτελέσματα της ερευνητικής εργασίας με την ολοκλήρωση της ημερίδας και την ανάρτηση της έκθεσης στο διαδίκτυο.

#### Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Υπολογιστές, Διαδίκτυο, Εργαλεία συγγραφής κειμένων, εργαλεία επεξεργασίας video, φωτογραφίας.

#### ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιστημονικές ανακοινώσεις στο Internet, Άρθρα εφημερίδων, Youtube

[www.saferinternet.gr](http://www.saferinternet.gr)

[www.pame.gr](http://www.pame.gr)